

Nivel A2: USUARIO NIVEL BÁSICO

0. PERFIL

1. Descripción general

Según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), el estudiante de nivel A2 se denomina «usuario independiente» de la lengua, quien será capaz de comunicarse en la vida diaria, interactuar a nivel social, así como dominar diferentes tipos de textos con un nivel básico para poder llevar a cabo las tareas básicas que implican el uso de la lengua en un país de lengua inglesa.

NIVEL GLOBAL según el MCERL

- Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.
- Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.
- Puede describir a nivel básico experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones.

2. COMPETENCIA SOCIOCULTURAL

Según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, el conocimiento de la sociedad y de la cultura de la comunidad debe ser básico en este nivel:

- **La vida diaria;** por ejemplo:
 - Comida y bebida.
 - Horas.
 - Actividades de ocio.
- **Las relaciones personales,** por ejemplo:
 - Estructuras y relaciones familiares.
 - Relaciones en situaciones de trabajo.
- **Las convenciones sociales** entre las que destacan las siguientes:
 - Puntualidad.
 - Regalos.
 - Vestidos.
 - Aperitivos, bebidas, comidas.
 - Convenciones y tabús relativos al comportamiento y a las conversaciones.
 - Duración de la estancia.
 - Despedida.

- **El comportamiento ritual en áreas como las siguientes:**
 - Nacimiento, matrimonio y muerte.
 - Comportamiento del público y de los espectadores en representaciones y ceremonias públicas.
 - Celebraciones, festividades.

3. COMPETENCIA EDUCATIVA (Ejemplos de estrategias)

Referencia a varias estrategias: por ejemplo, estrategias de compensación, de evitación, de comprensión y expresión, de cooperación...

- Estrategias conversacionales para comprobar la comprensión acorde con el descriptor del MCERL *Pedir Aclaración*: Pide a alguien que aclare o elabore lo que acaba de decir. (Estrategia de interacción).
 - Checking understanding from speaker's point of view: *Is that clear? Do you follow me? Do you know what I mean? o pedir clarificación:*
 - Checking understanding from listener's point of view: *Do you mean?*
- Llevar un diario de aprendizaje.
- Analizar el progreso de aprendizaje mediante cuestionarios de auto-evaluación proporcionados por el profesor.
- Elaborar un diccionario personal de expresiones, vocabulario, recursos conversacionales, etc.
- Utilizar herramientas de Internet para apoyar el aprendizaje autónomo o practicar la lengua.
- Uso de obras de referencia (diccionarios, glosarios, gramáticas, etc.) para gestionar el aprendizaje autónomo y salvar carencias de niveles anteriores.

4. COMPETENCIA COMUNICATIVA

ACTIVIDADES DE LA LENGUA

COMPRENSIÓN AUDITIVA

Comprende las principales ideas de un discurso claro y en lengua estándar que trate temas cotidianos relativos al trabajo, la escuela, el tiempo de ocio.

- Comprende el mensaje general de un discurso claro, en lengua estándar y con un acento normal que trate sobre temas cotidianos relativos al trabajo, la escuela, el tiempo de ocio.
- Comprende lo básico de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales, cuando la articulación es relativamente lenta y clara, o los elementos visuales y la acción permitan seguir el argumento en el caso de películas.

COMPRENSIÓN LECTORA

Lee textos sencillos sobre hechos concretos que tratan sobre temas relacionados con su especialidad con un nivel de comprensión básico.

- Comprende ideas básicas en textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.
- Comprende los conceptos básicos de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.

INTERACCIÓN ORAL

- Puede participar de forma muy básica en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).

EXPRESIÓN ORAL

Puede llevar a cabo, de forma básica, una descripción sencilla de una variedad de temas que sean de su interés, presentándolos en frases cortas y sencillas.

FLUIDEZ ORAL

- Es capaz de realizar un pequeño discurso aunque sean muy evidentes las pausas para ordenar la gramática y el léxico, y de corregirse; sobre todo, en períodos largos de producción libre, con frases simples y breves.

EXPRESIÓN ESCRITA

Escribe textos sencillos sobre una serie de temas cotidianos dentro de su campo de interés, pero sin enlazar.

- Puede escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones, con frases simples.

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA GENERAL

- Dispone de elementos lingüísticos básicos para hacerse comprender y expresarse con dudas sobre temas como la familia, aficiones e intereses, trabajo, viajes y hechos de actualidad, pero las limitaciones léxicas provocan repeticiones e incluso, dificultades en la formulación.

RIQUEZA DE VOCABULARIO

- Tiene un vocabulario básico para expresarse con algún circunloquio sobre la mayoría de los temas pertinentes para su vida diaria, como, por ejemplo, familia, aficiones e intereses, trabajo, viajes y hechos de actualidad.

CORRECCIÓN GRAMATICAL

- Utiliza con dificultad un repertorio de «fórmulas» y estructuras habituales relacionadas con las situaciones más predecibles.

DOMINIO DE LA PRONUNCIACIÓN

- Su pronunciación es inteligible, aunque a veces resulte evidente su acento extranjero y cometa errores de pronunciación.

DOMINIO DE LA ORTOGRAFÍA

- Produce una escritura continua que suele ser inteligible en toda su extensión. La ortografía, la puntuación y la estructuración son básicas.

ADECUACIÓN SOCIOLINGÜÍSTICA Y COMPETENCIA CULTURAL

- Es consciente de las normas de cortesía más importantes y actúa adecuadamente.
- Es consciente de las diferencias más significativas que existen entre las costumbres, los usos, las actitudes, los valores y las creencias que prevalecen en la comunidad en cuestión y en la suya propia, y sabe identificar tales diferencias.

COHERENCIA Y COHESIÓN

- Enlaza una serie de elementos breves, concretos de forma básica

PRODUCTOS TEXTUALES

Productos textuales orales: (C= Comprensión, E= Expresión)

- Conversaciones con intenciones comunicativas básicas (pedir y conceder favores y permiso, justificarse, agradecer, etc.) con diferentes grados de formalidad. (C/E)
- Conversaciones telefónicas básicas. (C/E)

Productos textuales escritos: (C= Comprensión, E= Expresión)

- Correos electrónicos de interacción social básica (establecimiento de contacto y consulta de dudas básicas) (C/E).
- Informes breves.
- Descripciones sencillas.
- Notas y mensajes (C/E).

5. COMPETENCIA PRAGMÁTICA

Functions/notions

- Directions
- Describing habits and routines
- Describing things, basically
- Describing places
- Describing feelings and emotions, attitudes
- Expressing opinions, basically

6. COMPETENCIA GRAMATICAL

- **Questions**
Question forms
Wh- questions in the past 1
- **Present**
Present simple
Present simple/present continuous
Present tense in future time clauses
- **Past**
Past simple: regular/irregular
Past simple/Past continuous
Used to
- **Future**
Future Time (going to)
Future Time (present continuous)
- **Future Time** (will and going to- for prediction)

- **Present Perfect**
Present perfect
Present perfect/past simple

- **Gerund and infinitive**
I'd like
Uses of the *-ing* form

to + infinitive (express purpose)
Verb + to + infinitive

- **Conditional**
First conditional
Second conditional
- **Modals: can**
Can /can't / be able to
- **Modals: Possibility**
Might, will
- **Modals: Obligation & Necessity & Permission**
must / have to / can
- **Prepositions and prepositional phrases**
Prepositional phrases (time and movement)
Verbs +prepositions
- **Articles**
Definite/indefinite
With countable and uncountable nouns
- **Determiners**
Basic (e.g. some/any, a lot of)
Wider range (e.g. all, none, not (any) enough, (a) few)
- **Adjectives**
Ending *-ed/-ing*
Comparative/superlative
Negative prefixes
- **Adverbs**
Adverbs of frequency
Adverbs of manner
- **Intensifiers**
Broader range of intensifiers such as too, enough

7. LÉXICO Y DOMINIOS LEXIS

- Personal information
- Food and drink
- Things in the town, shops and shopping
- Travel and services vocabulary
- Objects and rooms (household objects)
- Weather
- Money

TOPICS

- Holidays
- Work and Jobs
- Shopping
- Leisure activities

8. DISCOURSE MARKERS

- Basic Linkers – sequential – past time: then, after that, finally
- Markers to structure informal spoken discourse: Right?, Really?

9. PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA

- Sounds and spelling of vowels and consonants
- Intonation in short expressions
- Intonation in directions
- Auxiliary verbs